



**EYÜPSULTAN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLAN**

**T.C.**  
**EYÜPSULTAN KAYMAKAMLIĐI**  
**İLÇE MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019– 2023**  
**STRATEJİK PLANI**

***EYÜPSULTAN-2019***



## TAKDİM

**A**rtan rekabet ortamları, kaynakların azalması, küreselleşme, çağın gereksinimlerinin artması, sosyo-kültürel ve teknolojik değişimler, stratejik planlama ve stratejik yönetim çalışmalarını günümüzde daha da önemli hale getirmiştir. Kurumların varlığını dinamik bir şekilde sürdürebilmeleri için bir yol haritasının planlanması yasal bir gerekliliktir.

İyi bir planlama; kurumun imkânlarını ve tehditlerini gerçekçi bir şekilde ortaya koyarak ve mevcut kaynaklarını doğru yönlendirerek, temel ilke ve üst politika belgeleri doğrultusunda belirlenmiş olan kısa, orta ve uzun vadeli hedeflere en verimli şekilde ulaşmayı sağlar. Stratejik Planlama sürecinde titiz ve özenli davranılması, kurumun yönetim faaliyetlerini güçlendirir ve kaynakların israfını önleyerek iş verimini artırır. Bu sürece tüm seviyelerdeki birim ve çalışanların dâhil edilmesi, kurumun hedeflerinin daha iyi anlaşılması ve benimsenmesi açısından önemlidir.

Millî Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyonu doğrultusunda hazırlanmış olan “Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı”nda emeği geçen tüm personele teşekkür eder, planın başarıya ulaşmasını dilerim.

**İhsan KARA**

**Eyüpsultan Kaymakamı**

**G**ünümüz sosyal, teknolojik ve kültürel değişimleri eğitim sistemimizi sürekli bir yenilenme içerisinde tutmaktadır. Bu değişim ve yenilenme sürecini iyi yönetebilmek ve ilerleme için bir adım olarak kullanabilmek, gerçekli ve sağlam bir planlama ile mümkün olabilir. İyi bir stratejik planlama, kurumlardaki tüm birim ve yöneticilerin aktif katılımları, somut ve gerçekçi hedefler ile uygulanabilir adımların belirlenmesi ve kaynakların doğru yönetilmesi ile mümkündür. Bu yüzden stratejik planlamanın çok yönlü ve kapsayıcı olması önem arz etmektedir. Ancak çağın teknolojik, sosyal ve kültürel değişimlerine ayak uydurabilen ve çağın ihtiyaçlarını karşılayan iyi bir Stratejik Plan, o kurumu ileriye taşıyabilir.

Bu bilinçle Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Millî Eğitim Bakanlığı politikalarını gerçekleştirme ve 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerine ulaşabilmek için bize yol haritası olacak 2019-2023 Stratejik Planını bu doğrultuda titiz ve katılımcı bir çalışma ile hazırladık. Çalışmada emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyor, planın hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

**Murat ÖGÜTCÜ**

**İlçe Millî Eğitim Müdürü**



# İÇİNDEKİLER

<b>TAKDİM</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>ÖNSÖZ</b> .....	<b>7</b>
<b>TABLolar</b> .....	<b>8</b>
<b>ŞEKİLLER</b> .....	<b>8</b>
<b>KISALTMALAR</b> .....	<b>9</b>
<b>TANIMLAR</b> .....	<b>10</b>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>11</b>
<b>BÖLÜM I.</b> ....	<b>12</b>
<i>Stratejik Plan Hazırlık Süreci</i> .....	12
<i>Genelge ve Hazırlık Programı</i> .....	13
<i>Ekip ve Kurullar</i> .....	14
<b>BÖLÜM II.</b> .....	<b>15</b>
<i>Durum Analizi</i> .....	15
<i>Kurumsal Tarihçe</i> .....	15
<i>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</i> .....	16
<i>Mevzuat Analizi</i> .....	16
<i>Üst Politika Belgeleri Analizi</i> .....	17
<i>Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi</i> .....	18

<i>Paydaş Analizi</i> .....	19
<i>Kuruluş İçi Analiz</i> .....	19
<i>Teşkilat Yapısı</i> .....	20
<i>İnsan Kaynakları</i> .....	22
<i>Teknolojik Kaynaklar</i> .....	23
<i>Mali Kaynaklar</i> .....	23
<i>PESTLE Analizi</i> .....	23
<i>GZFT Analizi</i> .....	23
<i>Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi</i> .....	27
<b>BÖLÜM III.</b> .....	<b>28</b>
<i>Geleceğe Bakış</i> .....	28
<i>Misyonumuz</i> .....	28
<i>Vizyonumuz</i> .....	28
<i>Temel Değerlerimiz</i> .....	28
<i>Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari</i> .....	29
<i>Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler</i> .....	31
<i>Amaç 1</i> .....	31
<i>Hedef 1.1</i> .....	31
<i>Hedef 1.2</i> .....	33
<i>Hedef 1.3</i> .....	35
<i>Hedef 1.4</i> .....	37

<i>Amaç 2</i> .....	39	<i>Amaç 6</i> .....	67
<b>Hedef 2.1</b> .....	39	<b>Hedef 6.1</b> .....	67
<b>Hedef 2.2</b> .....	41	<b>Hedef 6.2</b> .....	69
<b>Hedef 2.3</b> .....	43	<b>Hedef 6.3</b> .....	71
<i>Amaç 3</i> .....	45	<b>Hedef 6.4</b> .....	73
<b>Hedef 3.2</b> .....	47	<i>Amaç 7</i> .....	75
<b>Hedef 3.3</b> .....	49	<b>Hedef 7.1</b> .....	75
<b>Hedef 4.1</b> .....	51	<b>Hedef 7.2</b> .....	77
<b>Hedef 4.2</b> .....	53	<b>BÖLÜM IV.</b> ....	79
<b>Hedef 4.3</b> .....	55	<i>Maliyetlendirme</i> .....	79
<i>Amaç 5</i> .....	57	<b>BÖLÜM V.</b> .....	82
<b>Hedef 5.1</b> .....	57	<i>İzleme ve Değerlendirme</i> .....	82
<b>Hedef 5.2</b> .....	59	<b>2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli</b> .....	82
<b>Hedef 5.3</b> .....	61	<b>İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi</b> .....	83
<b>Hedef 5.4</b> .....	63	<b>Performans Göstergeleri</b> .....	84
<b>Hedef 5.5</b> .....	65		

## ÖNSÖZ

Millî Eğitim Bakanlığı; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak; “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul/kurum boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince Stratejik Planlamayı uygulamaya koymuştur. Bu doğrultuda Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak; stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek bu sürecin izleme ve değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken, geçmiş planın tecrübelerinden de yararlanılmış, sorun alanlarının tespiti için çözüm senaryoları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve son aşamaya getirilmiştir. Plan, Üst Kurul tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkı sağlayan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız ve görev değişiklikleri nedeniyle aramızdan ayrılan Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi üyelerine teşekkür ederiz. Stratejik Planın, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısına, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmaların planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını umut ederiz.

**Stratejik Plan Hazırlama  
Ekibi**

## TABLolar

Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Geliştirme Kurulu.....	14
Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	14
Tablo 3.Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu .....	18
Tablo 4: Müdürlüğümüz Personelinin Öğrenim Durumları Dağılımı .....	22
Tablo 5: İlçe Müdürlüğümüz Personel Normu ve Personel Dağılımı.....	22
Tablo 6: GZFT Analizi .....	24
Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu .....	80

## ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları.....	12
Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	13
Şekil 3: Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	21
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	83



## KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği	ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme	ÖERŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
BİETŞM	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
BT	: Bilişim Teknolojileri	ÖYGŞM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	PHŞM	: Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi	SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı	SP	: Stratejik Plan
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi	STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit	TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	TDK	: Türk Dil Kurumu
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İHL	: İmam Hatip Lisesi	TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı	YDS	: Yabancı Dil Sınavı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı		
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri		
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi		
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü		
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü		
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim		
MTEŞM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü		
MTSK	: Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu		
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü		
ÖBŞM	: Özel Büro Şube Müdürlüğü		

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Meslekî ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## GİRİŞ

Günümüz dünyasında bilim ve teknolojiye yaşanan gelişmeler yönetim alanındaki değişimleri de zorunlu kılmıştır. Bu gelişmeler ışığında ülkemizde kamu yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile klasik yönetimden uzaklaşarak Stratejik Yönetim anlayışı uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz ilk Stratejik Planı 2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü Stratejik Planı olan 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, okullar ve ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan Stratejik Planın değerlendirilmesi, Mevzuat, Üst Politika Belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

## BÖLÜM I

### *Stratejik Plan Hazırlık Süreci*

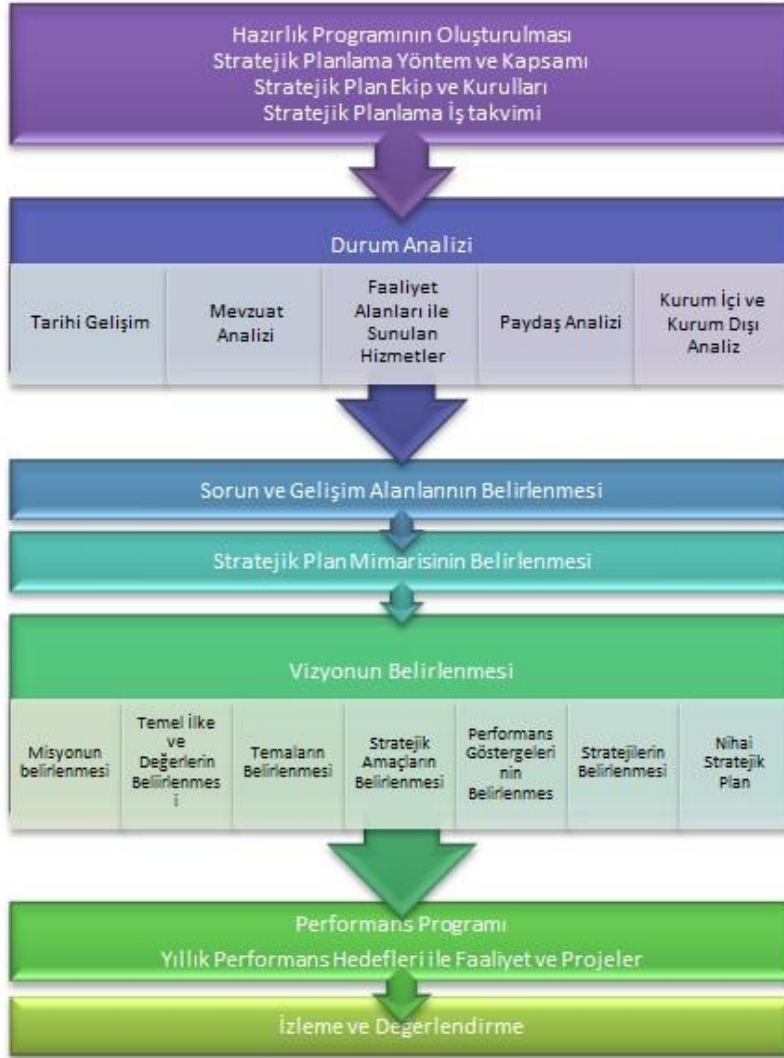
Stratejik Planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar ilçemiz Strateji Geliştirme Birimince “İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” doğrultusunda yapılmıştır. Bu planlama aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması

Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının Şekil-1’de belirtilen Stratejik Planlama Modeline göre; durum analizini gerçekleştirmiştir. Geleceğe Yönelim bölümünün tasarlanması, Stratejik Planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



**Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları**



**Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

### *Genelge ve Hazırlık Programı*

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede Stratejik Yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar Stratejik Yönetim Felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

## ***Ekip ve Kurullar***

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

***Strateji Geliştirme Kurulu:*** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürü ve idarecilerin katılımıyla kurulmuştur:

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Murat ÖĞÜTCÜ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Eyüpsultan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Ali AKTAY	Şube Müdürü	Eyüpsultan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Servet YAZGAN	Şube Müdürü	Eyüpsultan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Mustafa SOMUNCU	Şube Müdürü	Eyüpsultan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Lokman İPEK	Şube Müdürü	Eyüpsultan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
6	Erkan KÜÇÜK	Okul Müdürü	Nejat Sabuncu İlkokulu Müdürlüğü
7	Dilek MADEN	Okul Müdürü	Eyüpsultan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü

**Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Geliştirme Kurulu**

***İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:*** Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda, diğer şubelerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Zübeyde KÖKSOY	Öğretmen	Eyüpsultan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
2	Ülkü AYDIN	Öğretmen	Eyüpsultan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
3	İlyas YÜKSEL	Öğretmen	Alibeyköy Ortaokulu Müdürlüğü
4	Harun Nihat ONAT	Okul Müdürü	Eyüpsultan Ortaokulu Müdürlüğü
5	Kenan SARI	Okul Müdürü	Nezahat Eren Anaokulu Müdürlüğü
6	Ziya AYDOĞAN	Okul Müdürü	Göktürk Ali Rıza Özderici Anadolu Lisesi Müdürlüğü
7	Cemal ATAR	Müdür Yardımcısı	Şehit Kubilay İlkokulu Müdürlüğü
8	Yusuf Ceyhun SEL	Müdür Yardımcısı	Alibeyköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü
9	Fikret COŞKUN	Şef	Eyüpsultan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi**

## BÖLÜM II

### *Durum Analizi*

**K**urumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

### *Kurumsal Tarihçe*

12.01.1961 tarih ve 10705 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan **222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 14. maddesinin (c) fıkrası hükmüne göre; İlçelerde, İlkokullarla İlkokul öğrencilerinin, İlkokulların eğitim-öğretim faaliyetlerinin koordinesi görevini yürüten "ilköğretim Müdürlüğü" (eski adı Maarif Memurluğu) bulunuyordu. Aynı Kanununun 24. maddesi, «İlköğretim müdürleri, ilçedeki bütün ilköğretim kurumlarının ilk merciidir. Bu sıfatla ilçeleri dâhilinde ilköğretimle ilgili kanun ve yönetmelikleri uygulamakla yükümlüdür. Bundan başka kendilerine Millî Eğitim Bakanlığınca verilecek diğer işleri de yaparlar. İlköğretim Müdürlüğünün bir bürosu ve yeteri kadar memur ve hizmetlisi bulunur. İlköğretim Müdürlüğüne, gerektiğinde ilçe merkez ilkokulları müdürlerinden, en kıdemlisi vekâlet eder» hükmünü amirdir.**

5.1.1961 tarihli 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi, Bazı Maddelerinin Kaldırılması ve Bu Kanuna Bazı Maddeler Eklenmesine Dair 15.10.1983 tarih ve 18192 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 12.10.1983 tarihli ve 2917 sayılı

Kanununun 18. maddesi ile eklenen Ek Madde-1; 222 sayılı Kanunda geçen; ilköğretim müdürü deyimini «İlçe Eğitim Müdürü» olarak değiştirilmiştir.

14 Aralık 1983 tarih ve 18251 sayılı Resmi Gazetenin (Mükerrer-1) sayısında yayımlanan Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (KHK/179) ile Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının kurulması kararlaştırılmıştır. Taşra Teşkilatı başlıklı Madde 50. «...Her ilde ve ilçede bir Millî Eğitim Müdürlüğü bulunur...»

18.08.1984 tarih ve 18435 sayılı Resmi Gazetenin Mükerrer sayısında yayımlanan 08.06.1984 tarih ve 208 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 14.maddesi ile 13.12.1983 tarih ve 179 sayılı KHK'da değişiklik yapılarak bu müdürlükler «İlçe Millî Eğitim ve Gençlik Spor Müdürlüğüne» dönüştürüldü.

03.11.1989 tarih ve 20331 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 23.10.1989 tarih ve 385 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor ibaresi kaldırılarak bu günkü adı olan «İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü» ne dönüştürülmüştür.

03 Kasım 2017 tarih ve 30229 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 7039 No'lu Nüfus Hizmetleri Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanununun 36.maddesinde yapılan değişiklik ile Eyüp İlçesinin adı Eyüpsultan olarak değiştirilmiştir. Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 1985 - 2010 yılları arasında Eyüp Merkez İlköğretim okulu ile aynı binada hizmet vermiştir.

2010 yılında yapımı tamamlanan yeni Hükümet Konağı'na taşınan müdürlüğümüz halen 2.katta hizmet vermeye devam etmektedir.

### *Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi*

2015 yılında yürürlüğe giren Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümü Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Stratejik Amaç, 7 Stratejik Hedef, 62 Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür.

Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise Hayat Boyu Öğrenmeye katılımlarını artırma" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda

erişilmiştir. Bu sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

### *Mevzuat Analizi*

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları *İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği*'nde tanımlanmıştır.

Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018sayılıKamuMali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.



İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan kaymakamlık makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 24. 42. ve 62. maddeleri ile Durum Analizi Kitapçığında belirtilen kanun, kanun hükmünde kararname ve yönetmelikler yoluyla gerçekleştirmektedir.

### *Üst Politika Belgeleri Analizi*

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Eyüpsultan İlçe Millî

Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere Üst Politika Belgeleri Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	İstanbul İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	TÜBİTAK, Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2014-2023 İstanbul Bölge Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)

### *Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi*

Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün hizmetleri Faaliyet Alanları Durum Analizi Raporunda belirtilmiştir.

## *Paydaş Analizi*

Müdürlüğümüzün paydaşları, Eğitim-Öğretim hizmetlerinden etkilenen ve etkileyen kişi/kuruluşlar bazında belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün ilgili şubeleri tarafından ilk aşamada paydaş listesi oluşturulmuş, Etki/Önem Matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve geri bildirim yöntemleri tanımlanmıştır.

Paydaşların Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek amacıyla, paydaşlarla yüz yüze görüşme, anket, çalıştay yöntemleri kullanılarak veri toplanmıştır.

Müdürlüğümüz tarafından kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, okul yönetici ve çalışanlarının katıldığı iç çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetlere ilişkin daha kapsamlı geri bildirim almak amacıyla paydaşlarımıza yönelik "Vatandaş, Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketleri" geliştirilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan hazırlama kapsamında hazırlanan ve ilçemiz eyupsultan.meb.gov.tr adresinde yayınlanmış olan İç Paydaş Anketine 486, dış paydaş anketine 71, öğrenci anketine 718, veli anketine 1140 kişi katılmıştır. Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketlerinde yer alan soruların istatistiksel analizleri yapılarak paydaşlarımızın Müdürlüğümüzden beklentileri belirlenmiştir. Yapılan anketlerde Müdürlüğümüzün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin memnuniyet, önem, bilinirlik ve algılanan başarısı ölçülmüştür.

Paydaşlarımız, Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çalışmalarına üst düzeyde katılım sağlamıştır. Paydaş Analizi sonucunda çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri yapılmıştır.

## *Kuruluş İçi Analiz*

### *Kurum Kültürü Analizi*

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başında Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Yine bu plan sürecinde yapılan çalıştay ve iç paydaş anketleri doğrultusunda kararlara katılım, işbirliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir.

Anketin cevaplarının analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- İş dağılımı konusundaki memnuniyet
- Birimlerdeki iş bölümü netliği
- Kararlara katılım
- Yöneticilerle sağlıklı iletişim
- Birim yönetim memnuniyeti
- Yemek hizmetleri
- Ulaşım imkânı

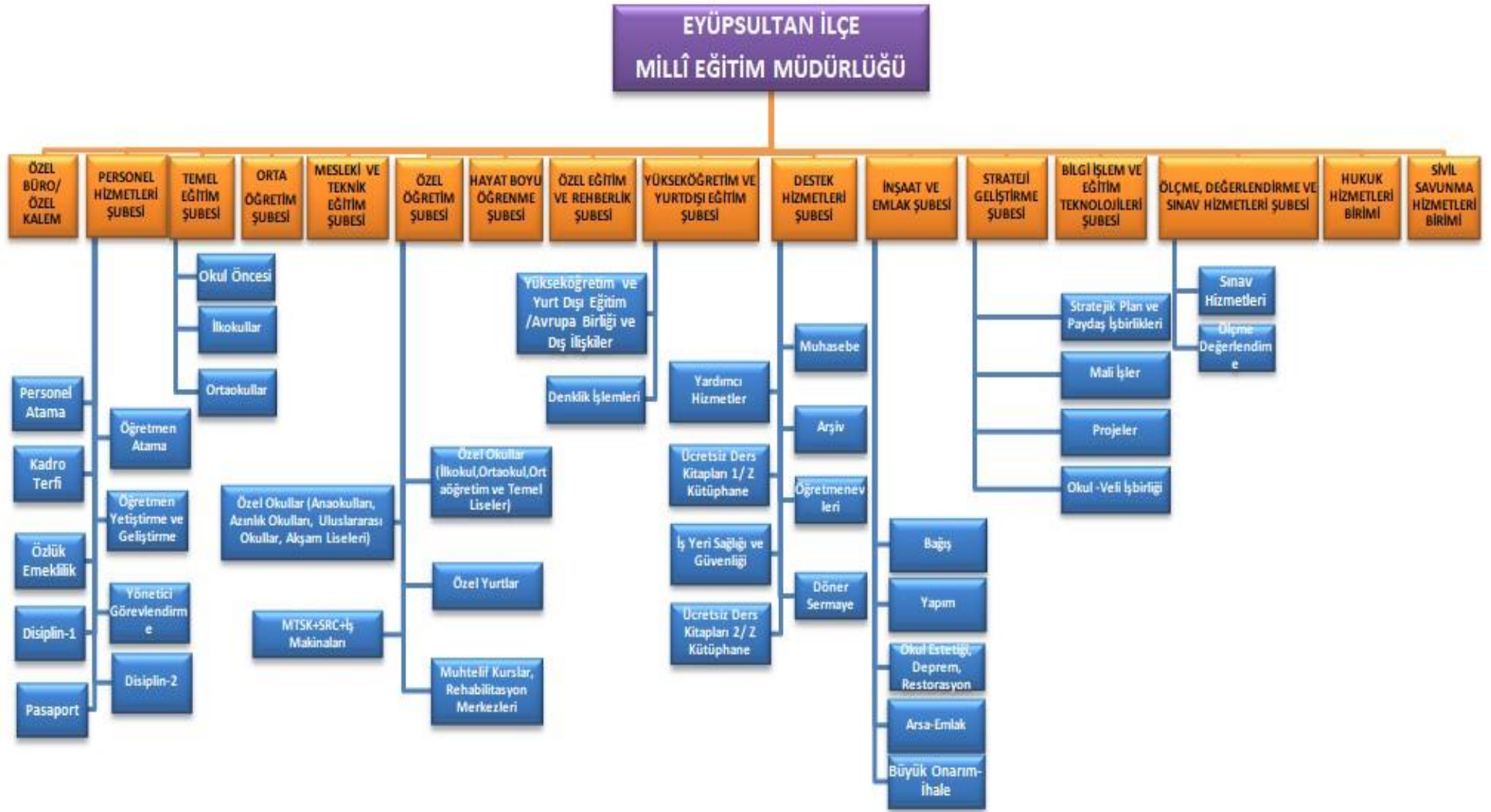
Anketin cevaplarının analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Huzurlu çalışma ortamı
- İş tanımını bilmek
- Kurum aidiyeti
- Şikâyet ve önerilerin dikkate alınması
- Teknik araç-gereç temini ve erişimi
- Yöneticilerin motive edici tutum ve davranışları

## *Teşkilat Yapısı*

Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünü oluşturan şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Özel Büro/Özel Kalem
2. Personel Hizmetleri Şubesi (Personel Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
3. Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
4. Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
5. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi(Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
6. Din Öğretimi Şubesi(Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
7. Özel Öğretim Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)
8. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
9. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi(Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
10. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi (Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü / Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü)
11. Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
12. İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı)
13. Strateji Geliştirme Şubesi(Strateji Geliştirme Başkanlığı)
14. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi(Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) (Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı)
15. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
16. Hukuk Hizmetleri Birimi
17. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi



Şekil 3: Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün, toplam 73 personeli mevcuttur.

**Tablo 4: Müdürlüğümüz Personelinin Öğrenim Durumları Dağılımı**

	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Enstitü ve Ön Lisans	Lise ve Altı	Genel Toplam
<b>Personel Sayısı</b>	-	2	13	16	42	<b>73</b>

**Tablo 5: İlçe Müdürlüğümüz Personel Normu ve Personel Dağılımı**

Unvan	NORM	MEVCUT
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1
Şube Müdürü	5	5
Şef	16	11
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	27	12
Bilgisayar İşletmeni	5	5
Bilgisayar Programcısı	1	0
Teknisyen	7	6
Memur	12	3
Şoför	2	1
Bekçi	5	4
Kaloriferci	1	0
Hizmetli	52	24
Aşçı	4	0
Ambar Memuru	1	0
Usta Öğretici	2	0
<b>Toplam</b>	<b>142</b>	<b>72</b>

## ***Teknolojik Kaynaklar***

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Resmi yazışmalar ise elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında Bakanlığımıza öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımız tarafından çağrı yoluyla iletilen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konular Müdürlüğümüzce etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulup cevaplanmaktadır. Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesindeki

öğretmen ve öğrencilerimize tablet dağıtımını, dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır.

## ***Mali Kaynaklar***

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilimize ve ilçemize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır.

## ***PESTLE Analizi***

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

## ***GZFT Analizi***

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo5’de gösterilmiştir.



Tablo 6: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Kurum binasının merkezi bir konumda olması ve iletişim içinde olunan resmi kurumlarla (Kaymakamlık, Mal Md. vb.) bir arada olması
- Köklü eğitim kurumlarının varlığı
- Yetişmiş insan kaynağının fazla olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde iyi düzeyde kullanılması
- Uluslararası eğitim projelerinin olması
- Okul program çeşitliliğinin olması
- Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağının olması
- Yeniliğe ve gelişmeye açık genç öğretmen kadrosunun olması
- Deneyimli yönetim kadrosunun varlığı
- Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- MTE de Teknolojik altyapı ve iletişim olanakları varlığı
- Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle işbirliği protokollerinin yapılıyor olması
- Dış paydaşların süreçlere katılım oranının yüksek olması
- Okul Sanayi İş Birliği İstanbul Modeli ve Üreten Okullar Projesi yürütülmesi
- MEBBİS, DYS gibi Bilgi İşlem Sistemlerinin etkin biçimde kullanılması
- İş birliği içinde çalışma kültürünün egemen olması
- Projelerin desteklenmesi, çevresel duyarlılık
- Toplumun olumlu bakışı /STK'ların desteği
- Ailenin eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesi
- Yaygın Eğitim alanında, kurumların ve kurs programlarının çokluğu ve çeşitliliği
- Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında, reel sektörle iş birliği yaparak, sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda nitelikli iş gücü yetiştirilmesi imkânının olması
- Örgüt içindeki öğretmen kaynağının yanında, örgüt dışı; nitelikli, gelişime açık uzman ve usta öğreticilerin görevlendirilebilmesi
- İhtiyaç duyulması halinde yeni kurs programlarının hazırlanarak Eğitim-Öğretim hizmetine sunulması
- Resmi ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak Eğitim-Öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması.
- STK ve üniversitelerle iş birliği



## ZAYIF YÖNLER

- Hizmet binası ve fiziki şartlarının yetersiz olması
- Mevcut derslik sayısının yetersiz olması
- Okul öncesi derslik ihtiyacının olması
- Nüfusa göre Ortaöğretimde okul sayısının yetersiz olması
- Bazı kurumlarda ikili öğretimin devam ediyor olması
- Kadrolu öğretmen sayısının yetersiz olması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına adaptasyonu
- Okulların sosyal donatı bakımından (Spor salonu, konferans salonu) yetersiz olması
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve okullarımızın gelir yönünden imkânlarının az olması.
- Kadrolu hizmetli personel sayısının yetersiz olması
- Velilerin genel olarak gelir seviyesinin düşük olması.
- Okul binalarının planlanmasında ve inşaatında laboratuvar, atölye, mescit, vb. eklentilerin tam donanımlı olmaması
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
- Öğrencilerin akademik, sportif ve sanatsal niteliklerinin desteklenme ihtiyacının bulunması
- Meslek Liselerinde sektörün ihtiyacına uygun nitelikte ve sayıda bir işgücü yetiştirilememesi
- Mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin tespit edilmemesi
- Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu
- Özel Eğitim öğretmeni norm açığı
- Özel Eğitim sınıfının olduğu okullarda bu sınıflara yönelik ön yargının olması
- Teknolojinin yeterli seviyede kullanılmaması
- Okul bazlı bütçelemenin olmaması
- Materyal eksikliği
- Bazı kurumlarda FATİH Projesinin başlamamış olması
- Ölçme değerlendirilmede standardın yakalanmaması
- Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülememesi ve başarılı kurum ve/veya personelin ödüllendirilmesi hususunda eksiklikler olması
- Sınıflarda bulunan Özel Eğitim Öğrencilerine yeterli zamanın ayrılamaması
- Nöbet sayıları ve ücretlerindeki farklı uygulamalar
- İlçemizin fazla göç alması ve kentsel dönüşüm kaynaklı nüfus artışı nedeni ile kurum binalarının fiziki yetersizliği.
- Planlama ve koordinasyon eksikliği
- Akran zorbalığı
- Vekil yöneticiler ve ücretli öğretmenler
- Ders başarısı düşük öğrencilerin Meslek Liselerine yönlendirilmesi
- Hizmet içi eğitime alınan öğretmenlerin müfredat yetiştirme sıkıntısı
- Mesleki ve Teknik Eğitim alan ve dallardaki çeşitliliğinin yetersizliği
- Liselere Giriş, TYT ve YKS'de başarının düşük olması.
- Okul/kurumlarda temizlik ve hijyen konusunda sorunlar olması
- Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
- Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
- Araştırma ve istatistik veri tabanının yetersiz olması.
- İlçemizde Sosyal Bilimler ve Fen Lisesinin olmaması
- İlçemizde Bilim Sanat Merkezinin olmaması
- Öğretmenevinin olmaması
- İlçede eğitim yeri için planlanan arazilerin yetersiz oluşu

## FIRSATLAR

- İstanbul'un merkez ilçelerinden biri olması.
- AB Fonlarının okullar tarafından kullanılma imkanının olması
- İlçemizde bilgi evlerinin olması
- Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- İlçemizde üniversitelerin olması
- Güçlü işbirliği yapılabilecek paydaşların (hayırseverlerin, belediyenin ve sivil toplum kuruluşlarının) bulunması
- Eğitim ve sağlık olanaklarının fazla olması
- Eğitim ve öğretime giderek talebin artması
- Sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların fazla ve erişilebilir olması
- Ulaşım ağının yaygın ve çeşitli olması
- Özel eğitim kurumlarının çeşitliliği ve fazla olması
- Yerel yönetimlerin okullara maddi manevi destek olmaları
- Proje okullarının üniversitelerle işbirliğinin olması
- Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması
- Yeni projeler üretilebilecek paydaşlara sahip olunması
- Özel Eğitimle ilgili yüksek duyarlılık
- Kurslara yönelik talebin çeşitlenerek artması
- Reel sektör ile protokol yapılabilme imkânının olması
- Sosyal medyanın geniş kitlelerce takip edilmesi
- İlçemizin kültürel ekonomik tarihsel dokusu
- Velilerin okula güveni ve desteğinin olması
- Mevcut okulların bakanlık tarafından yenilenerek kapasitelerinin artırılıyor olması

## TEHDİTLER

- Düzensiz kentleşmenin olması
- Eğitim bölgeleri arasındaki sosyo- ekonomik gelişmişlik farkı
- Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu
- Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının belirlenen hedefleri sürekli değiştirmesi
- Okul çevresinde zararlı madde ve güvenlik kontrollerinin yeterli düzeyde olmaması
- Televizyon yayınlarının gençler üzerindeki olumsuz etkileri
- Bağımlılıklar (internet, sosyal medya, uyuşturucu, siber zorbalık)
- Öğrencilerin bir kısmının zorunlu dersler dışında ki dersleri önemsememesi
- İlçe ve ilçe çevresinde trafik yoğunluğunun fazla olması
- Toplumdaki Millî ve manevi değerlerdeki yozlaşma
- Toplumda öğretmene ve eğitime saygınlığın azalması
- Parçalanmış aileler
- Ailenin Özel Eğitimle ilgili tanılamalardaki kabul sürecine olan itirazları
- Sektörde sertifikasyona dayalı istihdam yapılmaması
- Ücretli öğretmenlerin çokluğu ve mesleki yetersizliği
- İlçe sınırlarının geniş olması ve alan ziyaretlerini zorlaştırması
- Zaman yönetimindeki aksamalar
- İşyerlerinde üretim maliyetleri düşürmek amacıyla çocuk işçi vb. mülteci vasıfsız işçi çalıştırması
- Kurumlarda müstakil bir bütçenin olmaması
- Okumaz-yazmaz oranının yüksek olması
- Önyargı ve bilgi eksikliği

### *Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi*

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

## BÖLÜM III



## *Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari*

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1:** Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmış öğretim programları etkin olarak uygulanacaktır.

**Hedef 1.2:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulmuş ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılacaktır.

**Hedef 1.3:** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.4:** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2:** Çağdaş normlara ve ilimizin özelliklerine uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1:** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**Hedef 2.2:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

**Hedef 2.4:** Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

#### **Amaç 4:**

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 4.3:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

#### **Amaç 5:**

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

#### **Amaç 6:**

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.**

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

#### **Amaç 7:**

**Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Eyüpsultan Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	54,71	60	65	75	85	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		41,23	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
	Lise		69,08	75	80	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	1	3	6	10	12	15	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		4	7	9	12	15	20	6 Ay	6 Ay
	Lise		5	8	12	16	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Her tür ve düzeydeki okullardaki mevcut tasarım ve beceri atölyesi sayısı		30	0	2	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Sıfır Atık Projesi kapsamında geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (ton)		20	-	-	10000	20000	30000	50000	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, SGŞM
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Öğrencilerin sınav kaygısından dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgilerinin az olması</li> <li>- Yeni kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
Maliyet Tahmini		113.780
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi,</li> <li>- Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere karşı ilgi duymaması,</li> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Tasarım-beceri atölyelerinin henüz gelişim sürecinde olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması.</li> </ul>



**Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2		Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	-	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yılsonu puan ortalamaları (%)	4. sınıf	Türkçe	25	-	80	81	82	85	90	6 Ay	6 Ay
		Matematik		-	70	72	74	75	80	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	Türkçe	25	-	75	76	77	80	85	6 Ay	6 Ay
		Matematik		-	70	72	75	80	85	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim	Türk Dili ve Edebiyatı	25	-	70	72	74	76	80	6 Ay	6 Ay
		Matematik		-	65	67	70	73	80	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM									
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> </ul>									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>
Stratejiler	S 1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.2.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		145.168
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> </ul>

**Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir..								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (öğrencilerin dil becerisi ölçülme yöntemi)	20	64,63	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	20	64	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	15	-	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	3	3,5	3,75	4	4,25	4,5	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.5 Yabancı dil hazırlık sınıfı açılan ortaokul oranı (%)	20	7	0	0	10	40	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, ÖYGŞM								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>
Stratejiler	S 1.3.1	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.3.3	- Yabancı dil eğitimi veren kurum sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		78.469
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 Ulusal Öğretmenler Arası Yenilikçi Öğretim Materyalleri Tasarım Yarışmasına katılan öğretmen sayısı	30	0	15	20	25	30	40	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 Ulusal Öğretmenler Arası Yenilikçi Öğretim Materyalleri Tasarım Yarışmasına katılan materyal sayısı	30	0	15	25	35	45	55	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	40	102	110	115	120	125	130	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖYGŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li><li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li><li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li></ul>								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>
Stratejiler	S 1.4.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem modeli kullanılacaktır.
	S 1.4.2	- Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini		168.708
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- Dijital Materyal Geliştirme eğitimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon.</li> </ul>

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.							
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Stratejik plana dayalı okul gelişim planları izlenen okul oranı	35	35	0	10	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin kurulduğu okul oranı (%)	35	-	60	70	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	30	0	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>								

Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
	S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
Maliyet Tahmini		129.474
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li></ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li><li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li><li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li></ul>



**Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.**

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	20	8	9	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		2	9	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		10	27	28	33	38	43	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Öğretmenlerin ortalama hizmet süresi		10	14	17.2	17.5	17.7	17.9	18	6 Ay	6Ay
PG 2.2.4 Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	PG 2.2.4.1 Mahalli Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	10	2500	2600	2650	2700	2750	2800	6 Ay	6Ay
	PG 2.2.4.2 Merkezi Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	10	15	20	25	30	35	40	6 Ay	6Ay
PG 2.2.5 Ücretli öğretmen oranı (%)		10	15	14	13	12	11	10	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü								

İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		86.316
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>

**Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.**

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3		Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1 İlçe Stratejik Planlarının izlenmesi için Bakanlıkça kurulan sisteme entegre olunması(%)		50	-	-	0	50	80	100	6 Ay	6 Ay
2.3.2 Bütçe dışı kaynakların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)		50	2	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>- Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,</li> <li>- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>- Okul sayısının fazla olması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.3.1	- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.								

Maliyet Tahmini	58.852
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması,</li><li>- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li><li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li><li>- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li><li>- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması,</li><li>- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li><li>- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li><li>- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li></ul>

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin zihinsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin zihinsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	62,4	65	67,5	70	72,5	75	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	65	77	85	95	100	65	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	10	50	75	100	100	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk konusunda eğitim verilen aile sayısı	20	-	500	550	600	650	700	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	-	20	20	20	20	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								

İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, İEŞM, ÖYGŞM
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- İlimiz göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- Öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin sağlayacak eğitim öğretim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi,</li> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> </ul>
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		290.335
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaları,</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.**

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin zihinsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir temel eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	28	45	35	20	10	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	1,57	5	4,5	4	3,7	3,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		0,03	5,7	5,2	4,7	4,2	3,7	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	99	99	99,1	99,3	99,5	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		98	99	99,2	99,4	99,6	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	45	45	35	25	%20	15	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		91	80	75	70	65	60	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı		20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								

İş Birliği Yapılacak Birimler		-
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
	S 3.2.3	İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		188.325
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlimizde nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğrenci devamsızlıklarının fazla olması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>



### Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin zihinsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okul farklılıklarını azaltacak bütüncül eğitim anlayışına ve yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	6	3	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0,001	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	85	85	87	89	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li><li>- Kurum çalışanları ve öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımlarının yeterince yapılmaması</li><li>- Okulların bulunduğu bölgelerdeki soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması</li><li>- Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek eğitim programlarına öğretmen başvurusunun yetersiz olması</li><li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li><li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li></ul>								

Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	290.335	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> <li>- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımın isteksiz olması.</li> <li>- Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması</li> <li>- Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımını sağlanması.</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>	

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkanlarını ve tamamlama oranlarını artırılacaktır.**

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 4.1		Ortaöğretime erişim imkânlarını ve tamamlama oranları artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	87	88	90	92	95	98	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	14,10	13	12	11	10	9	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	4,44	4	3,75	3,5	3,25	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	15	28	27	26	25	24	23	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	15	0	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, SGŞM, DHŞM								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>
Stratejiler	S.4.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S.4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		172.632
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaları,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>

**Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.**

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		30	0	0	15	30	60	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	0,14	2	5	7	9	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		40	13	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖYGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında ders çeşitliliği ve haftalık zorunlu ders saatleri düzenlemesi; esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi kapsamında yürütülecek olan yeni programa uyum çalışmaları tamamlanacaktır.								

	S 4.2.2	Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırma programları yürütülecektir.
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		196.172
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li><li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li><li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li></ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li><li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li><li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li></ul>

### Hedef 4.3: İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25	25	30	35	40	45	50	6 Ay	12 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı Dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul Arapça	77,71	68	69	70	71	72	6 Ay	12 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaokul İngilizce	0	61	63	65	67	70		12 Ay	
	PG 4.4.2.3 Ortaöğretim Arapça	47	70	72	74	75	76		12 Ay	
	PG 4.4.2.4 Ortaöğretim İngilizce	0	62	64	66	68	70		12 Ay	
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	830	850	900	950	975	1000	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		313.876
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>



**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilecektir.**

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		40	56	57	58	59	62	65	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 "Bilinçli farkındalık ve Mesleki Doyum Ölçeği" uygulanan Rehber Öğretmen oranı		35	-	70	80	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3 "Mesleki Yaklaşım Envanteri" uygulanan öğrenci oranı		25	85	95	95	95	97	98	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler		S 5.1.1	- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.							

Maliyet Tahmini	121.627
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li><li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li><li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li><li>- RAM'lerinde kariyer rehberlik çalışmalarının yetersiz olması</li><li>- Okul ve RAM'larda rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li><li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li><li>- RAM'larda kariyer rehberlik biriminin oluşturulması</li><li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li></ul>

**Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.**

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	30	126	130	135	140	145	150	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olan sınıflarda tutum değiştirmeye yönelik verilen eğitim oranı (%)	PG 5.2.2.1 Aile	10	97	10	13	16	19	20	6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.2 Öğrenci	10	93	30	40	60	80	90	6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.3 Öğretmen	20	95	30	40	60	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Destek eğitim hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı	10	0,58	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	20	93	95	100	105	110	120	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> </ul>									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> <li>-Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması.</li> </ul>
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		164.785
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> <li>-Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması.</li> <li>-Destek eğitim odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması</li> <li>-Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>-Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşlara (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirmesi</li> </ul>

**Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.**

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	50	5	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Yetenek atölyeleri oluşturan okul sayısı	50	0	2	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li><li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li><li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li><li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li></ul>								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	129.474								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li><li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li><li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li><li>- Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi</li><li>- Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi</li><li>- Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi</li><li>- Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde kurum/kuruluşların katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li></ul>

**Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştiren akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.**

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.4		Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştiren akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.4.1 Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli oranı (%)		50	0	60	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 5.4.2 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin oranı		50	0	30	40	45	50	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Özel eğitim sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri,</li> <li>-Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler,</li> <li>-Aile eğitim programlarında işbirliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması</li> </ul>								
Stratejiler	S 5.4.1	Özel gereksinimli bireylerin her tür ve kademe ile tüm alanlarda destek sağlanmasına dair hizmet kalitesi artırılabacaktır.								
	S 5.4.2	Özel gereksinimli bireyler ve ailelerine dair programlar geliştirilerek tüm özel eğitim sınıf ve okullarında eğitim öğretim hizmetleri kalitesi artırılarak toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.								
	S 5.4.3	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin mezun olduktan sonra iş ve meslek alanları desteklenerek istihdamları sağlanması yönünde destek çalışmaları yürütülecektir.								

Maliyet Tahmini	227.560
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Özel eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri,</li><li>-Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve işbirliği sınırlılıkları,</li><li>-Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması,</li><li>-Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması,</li><li>-Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması,</li><li>-Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi,</li><li>-Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması,</li><li>-E-KPSS için faaliyetlerin yürütülmesi</li></ul>



**Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.**

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.5	Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.5.1 0-3 yaş arasında eğitsel değerlendirme yapılmış olan çocuk oranı (%)	30	0	5	10	15	20	30	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.2 3-6 yaş Okul Öncesi özel eğitim hizmeti alan çocuk oranı (%)	30	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.4 Erken çocukluk dönemine ilişkin ASP İl Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği kapsamında yapılan etkinlik sayısı	15	0	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM								
Riskler	-Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit güçlüğü, -Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Özel Eğitiminde faaliyetlerin yetersiz olması.								

Stratejiler	S 5.5.1	Erken Çocuklukta Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.
	S 5.5.2	Okul öncesinde Özel Eğitim Hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	98.086	
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>-Erken Çocuklukta Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın güçlüğü,</li><li>-Erken Çocukluk Eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li><li>-0-3 yaş Özel Eğitim Biriminin olmaması,</li><li>-Özel Eğitimde Erken Çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması.</li></ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>-Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği,</li><li>-Erken Çocukluk ve Okul Öncesinde Özel Eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması,</li><li>-Özel Eğitim Anaokulları ve bağımsız Anaokullarında 0-3 yaş Erken Çocukluk ve 3-6 yaş Okul Öncesi faaliyetlerinin yürütülmesi için çalışmaların yapılması,</li><li>-Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması.</li></ul>

**Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	87	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		80	85	85	85	85	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	591	600	650	700	750	800	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	2	3	4	5	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	490	500	515	525	535	550	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>-Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi.</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yerleşmemesi</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime öğrenci yerleşiminin öğrencinin ilgi ve isteğine göre yapılmaması ve yetenek ölçümü yapılmaması</li> </ul>
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini		200.096
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının kendini sektöre tanıtamaması</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime yönlendirilen öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeyleri düşük olan öğrencilerden oluşması.</li> <li>-Mezuniyet sonrası mezun olunan alanla eşdeğer yükseköğretim programlarına geçiş zorluğu.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik faaliyetler yapılması</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> <li>- Sektörün ihtiyacı olan ara elaman istatistiklerinin belirli periyotlarla belirlenmesi</li> </ul>

**Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim uygulamalar geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.**

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim uygulamalar geliştirilecek beşeri ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		50	57	60	66	73	83	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Alanlara ait öğretim programları ve standart donatım listeleri ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı (%)		50	0	5	10	40	50	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, ÖYGŞM, PHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li><li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li><li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanamaması</li><li>- Öğretmenlerin mesleki gelişim konusundaki isteksizliği</li></ul>								
Stratejiler		S 6.2.1	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.							

	S 6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		200.096
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının donanım olarak yetersiz olması ve bu nedenle uygulamalı derslerin öğretim programlarına uygun yapılamaması</li> <li>-Mesleki ve Teknik okullardaki alan öğretmenlerinin okul kültürüne uyumunun ve motivasyonunun eksik olması</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>-Mesleki ve Teknik alan öğretmenlerinin meslek ve alan eğitimleriyle desteklenmesi</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitimde uygulanan modüler programların sektörle işbirliği içinde sürekli ve devamlı güncellenmesi</li> <li>-Öğrencilere ve öğretmenlere buluş, patent vs. için yeterli donanımın sağlanması</li> </ul>

**Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.**

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		50	0	6	8	10	12	14	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı		50	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, ÖYGŞM, PHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li><li>- Sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile işbirliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin mevzuatla kısıtlanmış olması</li><li>- Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi.</li><li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li></ul>								
Stratejiler		S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
		S 6.3.2	-Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		164.785								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının, sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile işbirliğinde istekli olmamaları,</li><li>- Bölgenin istihdam durumuna göre kurum türlerinin(Alan/dalların) konumlandırılmaması</li><li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li><li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi</li><li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin il düzeyde takip edilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında alan/dal açılış/kapanışlarının okulun bulunduğu bölgenin ihtiyaçlarına göre, veriye dayalı bir biçimde gerçekleştirilmesi</li><li>- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının öğrenci kontenjan sayılarının, sektörel dernek, vakıf ve odaların bildirdiği ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi</li><li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li><li>- Tüm organize sanayi bölgeleri ile serbest bölgelerde mesleki eğitim kurumlarını yer almasının sağlanması</li></ul>



**Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	11	12	13	14	15	16	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	75	77	79	81	83	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Eyüpsultan'daki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	45	60	62	66	69	72	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li><li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li><li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li><li>- Ücretlendirmenin yetersiz olmasından dolayı dış kaynaklı eğitici bulmada zorluk yaşanması.</li></ul>								

<b>Stratejiler</b>	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.
	S 6.4.3	- Bölgemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	235.407	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması,</li> <li>-Kurs içeriklerinin güncel olmaması,</li> <li>-Hayat boyu öğrenme kurumlarının tanıtımındaki güçlükler</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kurumlarında çocuk bakım ve oyun odalarının kurulması</li> </ul>	

**Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.**

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.							
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	21	35	35,1	35,2	35,3	35,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	6	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	8	11	12	12,50	13	13,50	6 Ay	6 Ay
PG7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	9	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması,</li><li>- Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.</li><li>- Sertifika eğitimi veren kurumlarda sık sık mevzuat değişikliğinin olması.</li></ul>								

Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar geliştirilecek ve resmî okullarla iş birlikleri artırılacaktır.
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	47.081	
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,</li><li>- Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,</li><li>- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.</li></ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,</li><li>- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,</li><li>- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,</li></ul>

**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.**

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.								
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	4	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program sayısı	50	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	35.311								
Tespitler	- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								

## İhtiyaçlar

- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,
- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

## BÖLÜM IV

### *Maliyetlendirme*

**E**yüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 25.940.550 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir

Müdürlüğümüz stratejik planında 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 25.940.550 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

**Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**

<b>AMAÇ VE HEDEF NO</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>TOPLAM MAALİYET</b>
<b>AMAÇ 1</b>	<b>506.125</b>	<b>556.737</b>	<b>612.411</b>	<b>673.652</b>	<b>741.017</b>	<b>3.089.942</b>
Hedef 1.1	113.78	125.158	137.674	151.441	166.585	580.858
Hedef 1.2	145.168	159.684	175.653	193.218	212.54	673.723
Hedef 1.3	78.469	86.316	94.947	104.442	114.886	479.060
Hedef 1.4	168.708	185.579	204.137	224.551	247.006	1.029.981
<b>AMAÇ 2</b>	<b>274.641</b>	<b>302.105</b>	<b>332.316</b>	<b>365.547</b>	<b>402.102</b>	<b>1.676.711</b>
Hedef 2.1	129.474	142.421	156.663	172.33	189.562	618.120
Hedef 2.2	86.316	94.947	104.442	114.886	126.375	526.966
Hedef 2.3	58.852	64.737	71.211	78.332	86.165	359.297
<b>AMAÇ 3</b>	<b>768.995</b>	<b>845.895</b>	<b>930.485</b>	<b>1.023.533</b>	<b>1.125.886</b>	<b>4.694.794</b>
Hedef 3.1	290.335	319.369	351.305	386.436	425.08	1.347.445
Hedef 3.2	188.325	207.158	227.874	250.661	275.727	1.149.745
Hedef 3.3	290.335	319.369	351.305	386.436	425.08	1.347.445
<b>AMAÇ 4</b>	<b>682.68</b>	<b>750.948</b>	<b>826.043</b>	<b>908.647</b>	<b>999.511</b>	<b>3.485.149</b>
Hedef 4.1	172.632	189.895	208.884	229.773	252.75	801.184
Hedef 4.2	196.172	215.79	237.369	261.105	287.216	981.862
Hedef 4.3	313.876	345.263	379.79	417.769	459.545	1.536.453



<b>AMAÇ 5</b>	<b>741.531</b>	<b>815.684</b>	<b>897.253</b>	<b>986.978</b>	<b>1.085.676</b>	<b>4.527.122</b>
Hedef 5.1	121.627	133.79	147.168	161.885	178.074	608.754
Hedef 5.2	164.785	181.263	199.39	219.328	241.261	806.637
Hedef 5.3	129.474	142.421	156.663	172.33	189.562	618.120
Hedef 5.4	227.56	250.316	275.347	302.882	333.17	828.545
Hedef 5.5	98.086	107.895	118.684	130.553	143.608	598.826
<b>AMAÇ 6</b>	<b>800.383</b>	<b>880.421</b>	<b>968.463</b>	<b>1.065.310</b>	<b>1.171.841</b>	<b>4.886.418</b>
Hedef 6.1	200.096	220.105	242.116	266.327	292.96	928.644
Hedef 6.2	200.096	220.105	242.116	266.327	292.96	928.644
Hedef 6.3	164.785	181.263	199.39	219.328	241.261	806.637
Hedef 6.4	235.407	258.947	284.842	313.326	344.659	1.437.181
<b>AMAÇ 7</b>	<b>82.392</b>	<b>90.632</b>	<b>99.695</b>	<b>109.664</b>	<b>120.631</b>	<b>503.014</b>
Hedef 7.1	47.081	51.789	56.968	62.665	68.932	287.435
Hedef 7.2	35.311	38.842	42.726	46.999	51.699	215.577
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>3.174.067</b>	<b>4.242.422</b>	<b>4.666.666</b>	<b>5.133.331</b>	<b>5.646.664</b>	<b>22.863.150</b>
Genel Yönetim Giderleri	438.726	513.309	600.572	702.669	822.123	3.077.400
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>3.612.793</b>	<b>4.755.731</b>	<b>5.267.238</b>	<b>5.836.000</b>	<b>6.468.787</b>	<b>25.940.550</b>

## BÖLÜM V

### *İzleme ve Değerlendirme*

#### **2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli**

**S**tratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve

çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

Eyüpsultan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

### **Performans Göstergeleri**

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.